

Séminaire du CICRED

CICRED seminar

**Stratégies éducatives, familles et
dynamiques démographiques**

**Educational strategies, families and
population dynamics**

Ouagadougou, 1999

Première séance.

**Aspects institutionnels, systèmes éducatifs
et changements démographiques:**

LES POLITIQUES NATIONALES D'EDUCATION ENTRE LE GLOBAL ET LE LOCAL

Annie VINOKUR, Université de Paris X, CERED/FORUM

Les processus de globalisation ont conduit, dans la plupart des pays, à une pénétration des systèmes éducatifs par le capital. En effet la globalisation intervient, non seulement, sur toutes les variables qui environnent l'éducation, elle véhicule aussi, et surtout, une idéologie adaptée à ses besoins en soumettant les individus, les familles et les états aux impératifs de la compétitivité. Les politiques d'éducation qui, jusqu'aux années 1980, étaient nationales, guidées par un objectif de croissance économique et animées par un souci d'égalitarisme géographique et social, sont aujourd'hui orientées par la compétitivité entre les firmes ; cette dernière induisant la « compétition des territoires », en ce qui concerne la formation de la main d'œuvre et sa flexibilité aux fins d'attirer les capitaux extérieurs.

L'auteur souligne ainsi que les actions de l'État ressortissent plus à ce que l'on pourrait appeler le « management de l'éducation » , qu'à une politique d'éducation stricto sensu. Cependant, la standardisation imposée aux systèmes éducatifs aux fins de leur inscription dans cette compétitivité ne va pas sans la réitération des différenciations locales et des pouvoirs locaux, tant à l'intérieur des pays qu'entre les pays. Ainsi, au niveau national, on assiste, en même temps, à l'accroissement de la demande de la part des familles et à une réduction des dépenses publiques en matière d'éducation ; il en résulte par le biais de la responsabilisation des individus et des familles, une prise en charge par ceux-ci de leurs investissements éducatifs. L'État renonce à son monopole et à ses objectifs sociétaux en matière d'éducation ; il assume la formation de base et se contente d'assurer la régulation des formations ultérieures. Les rendements de l'éducation ne sont plus envisagés qu'en termes économiques et à court terme, voire exceptionnellement à long terme sur des points particuliers : ainsi l'éducation des filles devrait permettre la réduction de la fécondité. Le résultat, autant que le mode de fonctionnement du système éducatif, se traduit par un renforcement des inégalités territoriales et sociales à l'intérieur du territoire national.

DEMOGRAPHIC EFFECTS OF REGIONAL DIFFERENTIALS IN EDUCATION POLICIES IN NIGERIA.

O. ODUMOSU
E.N. NELSON-TWAKOR
A.O. AJALA

Nigerian Institute of Social and Economic Research (NISER)

Nigeria at independence recognised the importance of education for the general development process, without due consideration for demographic implications. The efforts expended on the education sector by both government and private organisations and individuals have yielded considerable achievements in terms of provision of skilled manpower and improved literacy rates over the years. The achievements, however, remain below the desired expectations for the country in general and specific regions of the country. Economic factors, particularly in recent periods, hinder the achievement of desired targets as regards education, and are also threatening previous achievements.

The emphasis on the use of the English language for educational activities at the introduction of Western education, which is associated with Christianity, is identified as explaining the observed regional disparity in the country, using enrolment rates for different levels of education and literacy rates. The continued emphasis on the use of English to the detriment of indigenous language, scholars have also argued, limits the effectiveness of education.

The observed regional differences in education are reflected in demographic indices such as the crude birth, and death rates, total fertility, infant mortality, contraceptive prevalence and labour force participation rates, which are in favour of the southern part of the country with better educational status. Movements in the desired direction for demographic indices, which include a lower population growth rate, will be enhanced by further improvement in formal and informal education, particularly in the northern region. There is therefore a need to identify the minimum required education which will lead to changes.

The problems faced by a multilingual nation, such as Nigeria, adopting a national language or several languages for educational purpose, particularly in view of the poor economic status, are discussed and recommendations for improving the educational situation are proffered.

POPULATION AND EDUCATION PROSPECTS IN THE ARAB WORLD: THE NEED FOR MULTI-EDUCATIONAL STATE POPULATION PROJECTIONS

Anne GOUJON,

International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA), Laxenburg, Austria.

The Arab region has been going through a rapid demographic transition from sustained high fertility rates to much lower levels since the beginning of the 1990s. This phenomenon is accompanied by many changes locally, among which is an increase in the levels of school enrollment, especially of female children who used to lag behind males in this regard. These changes will lead to further decrease of the rates of population growth in the Arab world. In general, the fertility of women has been shown to be highly influenced by their individual levels of education and this is also the case in Arab countries. No other socio economic variable shows a similar degree of association with fertility – and also mortality – than education. This is the main reason for inclusion of education as a parameter together with age and sex into the projection work. Multi-educational state population projections provide an excellent tool to show the long-term benefits of investments in education. In this paper, we show the potential impact of education on population growth and composition in Arab countries through the educational population projections of two countries: Egypt and Lebanon. The projections substantively indicate that one cannot expect an immediate pay-off on investments in education. The models clearly demonstrate, however, that investments will significantly impact the educational attainment and fertility of the adult population in the future. The multi-state scenarios implementing increases in the levels of educational enrollment show that these efforts will not have fully reached the entire population over 15 years of age by 2050. In addition to the social and economic benefits of better education, this is very likely to have a sizable impact on fertility trends in the future, possibly even causing non-linearities in the decline when highly educated cohorts enter the prime childbearing ages. Education policies and future levels of enrolment will be decisive in shaping future population composition and growth. This is especially true in the Middle East and North African region where the educational fertility differentials are very strong and substantial changes are presently occurring or can be expected to occur in the educational composition. Increased efforts towards achieving higher levels of school enrolment in the Arab region may induce fertility rates to decline faster than expected. Moreover the analysis of the output of multi-educational state population projections could provide insights into the combined effects of population and education momentum implications in terms of population growth, aging, and levels of educational attainment of the population in the future in the case of several realistic scenarios.

EDUCATION AND EQUITABLE ECONOMIC DEVELOPMENT IN BRAZIL

Ricardo PAES DE BARROS, *Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)*
Ricardo HENRIQUES et Rosane MENDONÇA, *Universidade Federal Fluminense (UFF) and
Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)*

A fast continuous process of educational expansion is a fundamental condition for equitable and sustainable socioeconomic development. In fact, on one hand, educational expansion is essential for improvements in labor productivity leading to economic growth, higher wages and less poverty. On the other, education expansion is essential to improve equity and mobility, since education is a non-transferable asset, which is much easier to distribute than land and most other physical assets. In addition, education is a reproducible asset that can be and usually is publicly provided to the poor. In short, education expansion is essential to foster economic growth and to reduce inequality and poverty.

Nevertheless, the impact of education expansion goes beyond its direct influence on equity and economic growth. For instance, education has also an important direct impact on population growth, parental care and political participation. Through these channels education can further improve efficiency, reduce poverty and facilitate social mobility.

The goal of this paper is twofold. First, it seeks to provide some empirical evidence on the importance of a continuous process of educational expansion for equitable and sustainable socioeconomic development. Second, it provides an evaluation of the Brazilian educational performance and seeks to identify the major impediments for faster educational expansion in the country.

L'EVOLUTION DES INEGALITES SCOLAIRES EN IRAN

Saeed PAIVANDI, Université Paris 8

Le système éducatif iranien connaît une croissance quantitative remarquable durant ces deux dernières décennies : le nombre des élèves inscrits dans les établissements de l'enseignement primaire et secondaire est passé de 7,8 millions en 1979 à près de 19 millions en 1998, soit une augmentation de 144 % (avec un rythme de croissance moyen annuel de 4,8%). Cette forte croissance s'est accompagnée d'une diminution des inégalités entre les filles et garçons, entre les zones rurales et urbaines et les différentes régions.

Cette massification remarquable doit être analysées en s'appuyant sur le contexte particulier de l'Iran : d'une part la crise économique entraînant la chute remarquable de la dépense moyenne par élève, d'autre part le retour du secteur privé dans l'enseignement depuis l'école primaire jusqu'à l'enseignement supérieur. Mais le trait marquant de cette période est les efforts impressionnants déployés afin d'« islamiser » le système éducatif iranien. Il s'agit d'un endoctrinement religieux du contenu de l'enseignement qui a bouleversé le curriculum de l'école dans ce pays et qui a considérablement affecté le rapport école-famille. La communication analyse cette nouvelle situation en se penchant sur les attitude des familles iraniennes face à cette école.

Il semble que pour les groupes les plus traditionnels, cette islamisation de l'école a contribué à faire évoluer d'une manière positive leur représentation à propos de la scolarisation des filles. L'école séparée et épargnée des "regards masculins", l'organisation de l'espace ségréguée par le sexe, ne s'oppose plus à la "pureté" des filles. La frange modernisée et urbaine qui s'oppose à l'islamisation autoritaire du système éducatif tente de minimiser les effets de l'école en prenant en charge activement l'éducation de leurs enfants, au prix d'un conflit latent ou patent avec le système scolaire.

L'école est devenue le lieu d'affrontement de deux institutions majeures de la sociétés iranienne, la famille et l'État. Mais cette école, malgré ses orientations idéologiques et politique joue un rôle important à son tour dans les évolutions sociales en cours. Les familles se trouvent ainsi face à une situation assez paradoxale d'un État qui se désengage de plus en plus sur le plan matériel et économique, tout en renforçant sa présence au niveau politique et idéologique à l'école.

Deuxième séance.

**Itinéraires éducatifs, parcours individuels,
aspects méthodologiques:**

ETUDIER LE SYSTEME EDUCATIF A PARTIR DES FAMILLES : L'EXPERIENCE DE L'INSEE

François HERAN, *Directeur de l'INED*

En 1992, l'INSEE et l'INED ont entrepris d'aborder le phénomène éducatif en France, non pas à partir d'une analyse des statistiques de l'administration scolaire, mais en prenant le point de vue des familles – parent et enfants. Une enquête fut ainsi menée auprès d'un échantillon représentatif de 5266 ménages vivant en France et ayant au moins un enfant scolarisé ; en utilisant deux types de questionnaires, l'un soumis aux parents, l'autre destiné aux enfants scolarisés (à raison de un enfant par ménage, et en fonction de son niveau de scolarité).

Le champ de l'étude portait sur l'ensemble des efforts éducatifs, qu'ils aient ou non une traduction monétaire. Cela impliqua de cerner, outre les dépenses, des phénomènes aussi divers que le temps passé par les parents à suivre le travail scolaire, les rencontres avec les enseignants, les activités para-scolaires ou extra-scolaires des enfants, le mécanisme qui préside au choix de l'établissement (notamment entre public et privé) et des filières d'enseignement, les perceptions qui orientent les comportements des parents et des enfants. Sur tous ces points, un accent fut mis sur la comparaison des investissements éducatifs des familles étrangères ou immigrées à ceux des autres familles. Une sélection de ces résultats obtenus est proposée à travers dix graphiques commentés.

La communication fournit aussi la bibliographie issue de l'enquête.

THE CONTRIBUTION OF NATIONAL STATISTICAL SYSTEMS TO THE STUDY OF LINKS BETWEEN EDUCATIONAL STRATEGIES, FAMILIES AND POPULATION DYNAMICS

Alicia Maguid, Director of Social Statistics, *National Institute of Statistics and Censuses, Argentina. CONICET Researcher*

Verónica Arruñada, *Methodological Coordinator, Direction of Social Statistics, National Institute of Statistics and Censuses, Argentina.*

Julián Govea Basch, *Coordinator of the Area “Dynamics and Structure of the Population”, Direction of Social Statistics, National Institute of Statistics and Censuses, Argentina.*

The main purpose of this paper is to illustrate how the national statistical systems of socio-demographic indicators could contribute to the study of links between educational strategies, the family and population dynamics.

In Argentina, the National Institute of Statistics and Censuses (INDEC) has been developing for a few years, the Integrated System of Sociodemographic Statistics (SESD) aiming at having a set of indicators related to the population's situation and social evolution and which enables to identify the most vulnerable regions and groups. This information should become an essential input for the design and implementation of effective policies and social actions that aim at diminishing the inequalities and improve the people's living conditions.

The basis and methodological criteria that support the System's design, and its coverage of topics are presented in the first place, in order to contextualize the contribution of the Indicator System to the analysis that constitutes the subject of this Seminar.

Then, its potential for analysing interrelations or links among indicators from different dimensions, distinguishing those which can be established regarding education, type and composition of families and population dynamics.

Finally, the relation between the educational background of individuals and of families in achieving better living conditions that are measured through aspects such as: availability of health care, housing, drinkable water and sanitation, appropriate work insertion and income level and to sum up, the possibilities they have for overcoming poverty.

Finally, some results from the System are analyzed as an example to learn about:

- *The existing relationship between the families characteristics and their educational strategies.*
- *To which extent the result of these educational strategies plays a role in the demographic dynamics, access to health and insertion pattern within the labour market.*
- *If there exists an intergenerational transmission regarding the access to education, so that the children from poorly educated families have a lesser chance of attending school and achieving higher educational levels.*

ANALYSE DU DESIR D'ENRACINEMENT DES ELEVES DU SECONDAIRE AU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (QUEBEC)

Marco GAUDREULT et Michel PERRON

*Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES), collègue
d'enseignement général et professionnel (Cégep) de Jonquière*

avec la collaboration de

Suzanne VEILLETTE et Laurent RICHARD

Groupe ÉCOBES

L'émigration croissante, vers Montréal, des jeunes générations âgées de moins de trente ans et ayant effectué leurs études secondaires au Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec), pose plus généralement la question du développement local et régional.

À partir d'un échantillon de près de 1 700 personnes, élèves dans l'enseignement secondaire, les auteurs recourent à l'analyse discriminante afin d'identifier les facteurs associés au désir d'enracinement des jeunes ou au contraire à leur velléité d'installation à la capitale ou ailleurs.

Les auteurs soulignent que les filles sont relativement plus nombreuses (plus du tiers contre plus du quart) que les garçons à manifester leur intention de quitter la région ; ce projet n'est pas lié au suivi d'études secondaires mais il est déjà établi, ou en gestation, avant même d'entreprendre ces études. Ils mettent ainsi en évidence l'importance du contexte culturel dans lequel évoluent les adolescents, et les déterminants familiaux quant à la construction d'un projet d'avenir et des préférences résidentielles qui y sont attachés.

LES FACTEURS DE LA DESCOLARISATION EN MILIEU RURAL TUNISIEN L'EXEMPLE DE DEUX ZONES D'ENQUETE : LA KROUMIRIE ET EL FAOUAR

Bénédicte GASTINEAU, *Doctorante en démographie IRD-Tunis
CERPOS Université de Paris X, Nanterre*

L'éloignement des écoles, l'implication des enfants dans les tâches domestiques et dans le travail agricole sont souvent cités comme les principaux obstacles aux progrès de la scolarisation dans le milieu rural. A travers l'exemple de plusieurs zones d'études en milieu rural tunisien, nous montrons combien le phénomène d'abandon scolaire est complexe et fortement lié au contexte agricole et économique local. Partant du constat que dans les systèmes de production agricole peu mécanisés, les enfants constituent une part importante de la main-d'œuvre, nous examinons dans quelle mesure les besoins en main-d'œuvre familiale expliquent les inégalités de scolarisation entre les sexes et entre les deux zones d'études.

Les données proviennent d'une enquête menée en 1998 dans quatre zones rurales de Tunisie, auprès de 1247 ménages.

L'analyse révèle des niveaux de scolarisation différents selon les zones. Dans la Kroumirie (proche de la capitale), la zone la plus faiblement scolarisée, les besoins de main-d'œuvre pour l'exploitation agricole ne constituent pas le facteur de déscolarisation ; c'est plutôt la pluri-activité des membres de l'exploitation, qui est chaque fois plus nécessaire pour faire face à des situations de précarité liées à la très faible rentabilité de l'exploitation agricole. L'une des spécificités de la Kroumirie est l'opportunité offerte aux jeunes filles d'aller travailler à Tunis ; ce type d'emploi compromet leur scolarisation et renforce la ségrégation entre les sexes déjà importante dans les ménages ruraux : plus la jeune fille part jeune, plus les revenus qu'elle génère seront importants, le temps passé en scolarité jouant donc contre les intérêts économiques des parents.

A l'opposé, à El Faouar, la zone la plus au sud mais la plus fortement scolarisée, un contexte économique favorable et la proximité d'un lycée favorisent la diffusion de la scolarisation. Les enfants travaillent peu dans l'oasis ; l'abandon de certaines pratiques culturelles (le maraîchage, les arbres fruitiers) les a rendus de moins en moins utiles sur l'exploitation. Une proportion importante des garçons poursuivent leurs études au moins jusqu'au baccalauréat. Quant aux filles, elles sont certes moins nombreuses à accéder à l'enseignement secondaire que les garçons, mais leur parcours scolaire est néanmoins plus long que dans beaucoup d'autres zones rurales tunisiennes. Nous l'avons expliqué par des facteurs d'ordre social comme les stratégies matrimoniales.

THE EDUCATIONAL CONDITIONS IN THE AGRICULTURAL AREAS OF VENEZUELA

Alberto GRUSON

Tito LACRUZ

José Manuel ROCHE

Paola SIGNORINI

Centro de investigaciones en Ciencias Sociales (CISOR)

The present study was carried out in Venezuela by the Social Science Research Center (CISOR) for “Fundación Polar” using the National Household Survey (1995). This study tries to optimize the information contained in the survey in order to understand the educational condition among the people involved in, or related to agriculture in Venezuela.

Firstly, the educational situation of the concerned population is characterized, mainly on: (a) the educational accomplishments, (b) the educational level according to the household work activities, and (c) the relation between what it has been defined as the family atmosphere regarding to the educational accomplishment. It has been found that the schooling prosecution is more difficult, and the abandonment is also more common in the agricultural households than in the non-agricultural ones. For this matter, specific indicators have been calculated in order to optimize the information contained in the National Household Survey.

Secondly, the study tries to recognize distinctive features and circumstances that have a positive or negative impact, in that population’s educational progress. It has been sustained that the low schooling prosecution of the young in the agricultural households is influenced, in one hand, by the weak support the Venezuelan educational system offers to the agricultural activity. On the other hand, the family atmosphere doesn’t stimulate the young to pursue in higher level schooling, because the family doesn’t appraise it. In addition, it seems that the schooling prosecution anticipates a further migration from the agricultural activity to a non-agricultural one.

The study ends with an analysis of correspondence and cluster analysis, which give some results about what different populations should be differentiated while the intention is to intervene in the educational condition of this population sector.

Troisième séance.

Aspects économiques de l'éducation:

SYSTEME EDUCATIF DANS UN CONTEXTE DE CRISE SOCIO-ECONOMIQUE EN CENTRAFRIQUE, QUELLE STRATEGIE ADOPTEE PAR LES FAMILLES : LE CAS DE BANGUI

Jean-Louis POUNINGUINZA, *Ministère du Plan, Bangui*

Après avoir retracé l'évolution du contexte économique et social en Centrafrique et celle du système éducatif, l'auteur expose les conséquences des programmes d'ajustement structurel dans le domaine scolaire ; sont enfin présentés quelques résultats issus d'une enquête sur la prise en charge de la scolarité des enfants par les familles.

Dès l'accession à l'indépendance, les différents gouvernements centrafricains qui se sont succédés ont accordé la priorité à l'éducation dans les politiques économiques et sociales du pays. Ainsi, la scolarisation a été déclarée obligatoire et gratuite dans l'enseignement primaire. Mais les difficultés économiques ont amené l'état à négocier des programmes d'ajustement structurel (PAS), à partir de 1986. L'un de leurs principaux effets fut la restriction des dépenses publiques dans le secteur de l'éducation, ce qui s'est traduit par un accès de plus en plus limité à l'éducation, un déficit sans cesse croissant en maîtres, salles de classes, et en matériels didactiques : la part du budget de l'État consacrée à l'éducation est passée de 18,3 % en 1988 à 11 % en 1996 ; le taux brut de scolarisation est passé de 73,5 % en 1988 à 65,8 % en 1998 (58,6 % en 1994).

A partir des années 90, le désengagement croissant de l'État du secteur éducatif a contraint les familles à investir davantage dans le financement de l'école ; et ce, en dépit des difficultés économiques qui se sont traduites entre autre par des arriérés de salaires.

L'enquête réalisée pour l'année scolaire 1998-99 par la cellule de planification du développement social du Ministère du Plan, sur la prise en charge de la scolarité des enfants par les familles à Bangui, apporte quelques résultats allant dans ce sens. D'un autre côté, il apparaît que l'État recherche un accord avec l'Église catholique, afin qu'elle s'investisse davantage dans le développement du système scolaire.

EFFICACITE RELATIVE DES ECOLES PUBLIQUES ET PRIVEES A MADAGASCAR : ETUDE D'UNE PERIODE DE RESTRICTION BUDGETAIRE

Florence ARESTOFF, *Chargée d'études au GIS DIAL*
Antoine BOMMIER, *Chercheur à l'INED, professeur associé à l'IEP-Paris et
chercheur associé au LEA-INRA.*

Cette communication montre, dans un contexte de réductions des dépenses publiques en matière d'éducation, les différences d'efficacité entre les écoles primaires, publiques et privées, à Tanaramatsoa, capitale de Madagascar. Plus particulièrement, l'analyse porte sur la question de savoir si la diminution relative des inscriptions s'est également accompagnée d'une baisse relative de la qualité de l'enseignement dispensé par les écoles publiques.

Pour cette analyse, la procédure d'estimation retenue est une variante de celle d'Heckman : une première équation de type probit rend compte de la sélection des élèves quant à leur orientation vers une école privée ; simultanément une seconde équation permet l'analyse de la réussite scolaire, tant dans les écoles publiques que privées, celle-ci étant mesurée par le nombre d'années d'études accomplies avec succès, par l'obtention d'un diplôme ou par le taux de redoublement.

Les résultats montrent que les parents obtiennent un accroissement significatif de la réussite de leurs enfants dès lors qu'ils les inscrivent dans une école privée. De plus, les résultats indiquent que, ces dernières années, l'écart s'est creusé entre école publique et école privée et plus significativement encore dans les régions défavorisées en matière d'éducation. Cela laisserait penser que les restrictions budgétaires de l'enseignement public, si elles doivent avoir lieu, ne devraient pas concerner les régions où les écoles et l'enseignement publics sont insuffisamment développés.

PAUVRETE, STRUCTURES FAMILIALES ET STRATÉGIES ÉDUCATIVES À OUAGADOUGOU

Jean-François KOBIANÉ,

*Institut National de la Statistique et de la Démographie, Ouagadougou, Burkina Faso
Institut de démographie/Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique*

Nombre d'études sur la demande d'éducation en Afrique sub-saharienne abordent les relations entre structures familiales (notamment la taille, la composition familiale, la structure par âge des membres du ménage, le statut de chef de ménage...) et les stratégies de mise à l'école des enfants. Exceptées la variation du niveau de scolarisation et des inégalités sexuelles suivant le niveau de vie, peu d'entre elles ont toutefois mis l'accent sur l'effet des conditions économiques sur ces relations. En d'autres termes, la contrainte économique n'impose-t-elle pas des rapports différents à l'école en fonction du sexe et du statut familial de l'enfant, de la taille et de la composition familiale du ménage, de la structure par âge des membres du ménage ? Telle est la question à la base de cette étude reposant sur les données d'une enquête démographique réalisée en 1993 sur la scolarisation et le travail des enfants à Ouagadougou.

Sont d'abord exposés la méthode d'élaboration du "profil de pauvreté" des ménages, effectuée à partir des caractéristiques de l'habitat, puis présenté le profil socio-démographique des quatre classes retenues (très pauvres, pauvres, nantis, très nantis).

Les principaux résultats sont ensuite présentés. Ils révèlent qu'en ce qui concerne la taille du ménage, le nombre d'enfants d'âge scolaire et la composition familiale du ménage aucune relation n'apparaît que ce soit chez les "pauvres" ou les "nantis". Cela voudrait dire qu'il existe dans chaque classe socio-économique une organisation spécifique de la production contribuant à endiguer la pression sur les ressources que constituerait la taille. Les écarts entre garçons et filles, quant à eux, sont très importants dans les ménages les plus nantis, parfois plus que dans les ménages les plus pauvres : ce résultat est le reflet de la présence dans les ménages nantis de filles (venant en majorité du milieu rural) comme aides familiales. La relation entre le sexe du chef de ménage et les chances de fréquentation scolaire des enfants montre que c'est davantage dans les ménages pauvres que les femmes chefs de ménage ont tendance à mieux scolariser les enfants que les hommes. Enfin, l'effet négatif de la présence d'enfants en bas âge sur les chances de fréquenter des enfants est plus important chez les filles (surtout au niveau bivarié) et davantage important dans les ménages pauvres.

Enfin, une approche multidimensionnelle recourant à la régression logistique permet d'apprécier l'effet réel du facteur économique pour chacun des sexes. Il en ressort que le profil de pauvreté demeure déterminant aussi bien chez les garçons que chez les filles mais que son effet est plus important chez les premiers que chez les secondes. Chez ces dernières, le statut familial détermine beaucoup plus les chances de fréquenter l'école.

THE IMPACT OF U.S. MIGRATION ON MEXICAN CHILDREN'S EDUCATIONAL ATTAINMENT

William KANDEL, *Postdoctoral Researcher, Population Research Institute,
Pennsylvania State University*

Few studies have quantitatively examined whether the intended beneficiaries of temporary labor migration - typically children and spouses migrants leave behind - experience improved socioeconomic outcomes beyond higher levels of consumption. In this analysis, I examine the impact of labor migration on children's educational attainment. Although remitted earnings are significantly higher than earnings from domestic employment in rural communities, labor migration produces conflicting and often negative influences on children's educational progress.

I apply event history analysis to match household and personal characteristics across years in which Mexican children attended school to see how international and internal migration within the household affects the likelihood they leave school. The data come from randomly selected household surveys in three distinct communities in a migrant-sending Mexican state. I specifically isolate the financial impact of U.S. migration and also consider the impact of migrant destination, sibling versus household head migration, recent trips versus accumulated migration experience, and children's own experience in the U.S. during schooling.

RETURNS FROM SCHOOLING IN FARM-HOUSEHOLDS WITH REFERENCE TO MEXICO¹

J. Edward TAYLOR, *University of California*

Antonio YUNEZ-NAUDE, *El Colegio de Mexico*

The existence of positive economic returns from schooling is a basic tenet of development economics and a justification for rural education programs. However, estimates of the returns from schooling in rural economies range widely, from high to negative, and findings of low or negative returns from schooling raise questions about the appropriate role for educational policy in rural development.

We argue here that researchers may be looking for the returns from schooling in the wrong places by not taking account of the technological changes and sectoral diversification of household-farms that characterize agricultural transformations in less developed countries (LDCs). Schultz argues that changes in the technological environment raise the value of farmers' entrepreneurial ability--their "ability to perceive, interpret, and respond to new events in the context of risk" associated with the arrival of new technologies. Welch hypothesized that the value of education increases with technological change. That is why development economists typically identify returns from schooling in rural LDCs with schooling's effects on the adoption of new technologies (e.g., see Feder et al.).

The choice of activities is formally equivalent to the choice of technologies. Farm households may reap rewards from schooling by abandoning one activity--e.g. traditional agriculture, in which returns from schooling may be limited--in favor of a new activity--e.g., modern agriculture or noncrop production, in which the returns from schooling are high. Alternatively, they may continue producing traditional crops while diversifying into new activities in which the returns from schooling are high, provided that incentives for diversification (risk, scale effects, etc.) exist (e.g., see Rosenzweig and Binswanger).

Selectivity and occupational choice play a central role in the economics literature on the returns from schooling (e.g., see Strauss and Thomas, Willis). It is thus surprising that selectivity and activity choice have not been a focus of agricultural economics research on the returns from schooling in crop production.

Research focusing on single commodities or activities ignores the self-selection of households into and out of activities. In addition, most of the existing studies consider only the household head's schooling, ruling out the influences of other family members' schooling on farm production or incomes implied by household-farm theory.

From an econometric point of view, the cost of ignoring the endogeneity of activity choice (selectivity) and omitting relevant family schooling variables (under specification) is that parameter estimates, including estimated returns from schooling, are biased and inefficient.

Part 1 of this paper presents a simple, two-activity theoretical model to illustrate the effect of schooling on household resource allocations and incomes. An econometric model to estimate economic returns from schooling, grounded in this theoretical model, appears in Part 2. In Part 3, we report econometric estimates of the returns from schooling in staple production, cash-crop production, nonagricultural production, wage work, rural-to-urban labor migration, and international (Mexico-to-U.S.) migration for a sample of rural Mexican households in a traditional staple-producing areas, controlling for self-selection into and out of these activities. Part 4 summarizes our conclusions.

¹ The William and Flora Hewlett Foundation and the Ford Foundation supported portions of this research. The research is part of PRECESAM (<http://precesam.colmex.mx/>). The paper is based on Taylor, J.E. and Yunez-Naude, A.: 2000.

ENTRE L'ÉCOLE ET L'ATELIER : FREQUENTATION SCOLAIRE ET TRAVAIL DES ENFANTS A QUEBEC EN 1901

Richard MARCOUX, *Département de sociologie, Université Laval Québec, Canada*

Nos travaux sur l'enfance en milieu urbain au Mali ont permis de mettre en évidence l'importance des activités effectuées par les enfants qui ne fréquentent pas l'école. Ceci nous a conduit à cerner un peu mieux le rôle économique des enfants dans les stratégies de subsistance des ménages urbains. Nous avons ainsi avancé l'hypothèse que ce rôle économique des enfants semblait non seulement entraver leur scolarisation mais pouvait également nous permettre de mieux comprendre les comportements relativement natalistes des populations maliennes. Dans un contexte social, économique et historique complètement différent, celui de la ville de Québec en 1901, qu'en est-il de l'importance de la contribution des enfants aux activités de subsistance de leur ménage? Se pourrait-il que la place occupée par les enfants dans les activités de production des ménages de Québec puisse nous permettre de mieux circonscrire les facteurs expliquant le régime démographique de cette région francophone d'Amérique, reconnue notamment pour la fécondité légendaire de sa population au 19^{ième} siècle ?

L'objectif de notre communication est de présenter les balises d'une problématique de recherche qui pourrait permettre de lever le voile sur la forte fécondité qui semble avoir caractérisé la population de la ville de Québec au tournant du siècle dernier. Après s'être penché sur quelques unes des mesures législatives en matière de scolarisation et de travail des enfants au Québec au cours de 19^{ième} et du 20^{ième} siècles (1^{ère} partie), nous procédons à un bref survol du contexte général qui caractérise la ville de Québec en 1901 en mettant en relief les processus de segmentation spatiale et ethno-religieuse (2^{ième} partie). Enfin, après avoir présenté la source de données utilisée (3^{ième} partie), nous examinons les activités des enfants de 6 à 14 ans à Québec (4^{ième} partie). Nous distinguons trois formes d'activité: la fréquentation scolaire, le travail déclaré comme tel et enfin, la « non-activité » que nous associons ici davantage au travail ménager qui s'inscrit à l'intérieur des activités du ménage. Chacune de ces formes d'activité est ici étudiée en fonction de l'âge des enfants, de leur sexe, de leur zone de résidence et de leur appartenance ethno-religieuse. Dans le cadre de cette première analyse exploratoire, nous voulons tout simplement tenter de dégager les différences qui peuvent exister entre divers segments de la population de Québec.

Quatrième séance.

**Conséquences démographiques et familiales
de la scolarisation:**

FAMILY AND EDUCATION IN MEXICO

Rosa María CAMARENA-CORDOVA,
Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México

Starting from the premise that most children born and grow up within a family, this paper attempts to examine the educational situation of Mexican children aged 6 to 24 years, to the light of some characteristics of the family. In doing so, it is recognized the existence of at least two main, complementary and interconnected, family-related stratification processes in the creation of conditions for children's education. One associated with the way family inserts itself in the social structure, and which may produce differential educational opportunities for children of families pertaining to different socioeconomic sectors. The second process is from the family's internal dynamics and structure, and that can produce internally differentiated educational opportunities for its members.

Using data from Mexico's Population and Household Enumeration Survey carried out in 1995 at the national level, and viewing children as individuals pertinent to households, school attendance and school attainments are analyzed in the light of children's age and sex. In addition, some sociodemographic characteristics of the households, such as household's per capita income level, economic activity, rural-urban residence and the type of household. The kin position of the child and co-resident sibling size and composition are also examined, with the goal of exploring a method to understand the existence and frequency of intrahousehold gender inequalities on school attainments.

Results reveal the persistence of important educational differentials not only for children with different socioeconomic backgrounds, but also for children living in distinct types of households and differently positioned within the household, all that in spite of the important expansion of Mexican educational system in the last decades.

IMPACT OF SCHOOLING OF GIRLS ON DEMOGRAPHIC TRANSITION : AN ILLUSTRATION FROM INDIA

R.S. GOYAL, *Professor, Indian Institute of Health Management Research, Jaipur, India.*

The schooling of children in India has grown several fold, since independence. Creation of education facilities, training of teachers, and an aggressive campaign to build an enabling environment for education of children have significantly contributed to this. But the schooling of girls, particularly during the second decade of life, is still a low priority. The social, cultural religious, economic and political milieu of contemporary Indian societies is largely responsible for this. Longer distances that adolescent girls need to negotiate to reach higher educational facilities from the village, are also an important impeding factor in their schooling. The literacy level of parents is an important contributing factor in promoting the schooling of children, including girls. Economic status of the family/household is less important in this regard.

A few years of schooling of women has very little impact on natural fertility (supply of children). This also explains why women with low levels of schooling have higher fertility than that of illiterate women. However, with the further rise in educational attainment of women, demand factors come into play, reflected in a desire for reduced numbers of children. Increased schooling is apparently a major determinant of fertility decline. The NFHS (1992-93) data indicate that there is a threshold level of schooling for India, at about ten years of schooling. Along with schooling of women, a supportive environment is needed to bring a decline in fertility level.

Education of women has a linear relationship with child mortality. Even a small improvement in the schooling of women is reflected in declines in child mortality. It is mediated through improvement in pre-natal care of women, increased immunization of children, etc.

This study suggests that the schooling of women has a significant influence on the demand for children and fertility regulation. However, to achieve a notable reduction in the fertility level, an appreciable improvement in the schooling of women (to 8 - 10 years) is desirable. It should also accompany other parameters of development and a supportive social environment for change.

**CONSEQUENCES DE LA MATERNITE PRECOCE SUR
L'EDUCATION DES FILLES**
Une discussion virtuelle-Une réalité quotidienne

Dounia LOUDIYI, *Banque Mondiale*

Ce document constitue une synthèse des points principaux ressortis d'une discussion virtuelle organisée par la Banque mondiale et la Direction pour l'Afrique de l'Agence Universitaire Francophone (AUF). Il ne représente en aucun cas les vues de la Banque mondiale ou des organismes qui lui sont affiliés. Ce texte est affiché sur le site « Santé de la reproduction et éducation des filles en Afrique » du Forum du Développement (www.worldbank.org/devforum/) pour commentaires, suggestions et idées de partenariat.

**ADOLESCENT FERTILITY AND ITS EFFECT ON SCHOOL
DROPOUT IN SUB-SAHARAN AFRICA**
The Key Issues

Dounia LOUDIYI, *Banque Mondiale*

Research for this review was carried out by Rima Al-Azar (Consultant). The report itself was drafted by Rima Al-Azar and reviewed and edited by the African Reproductive Health and Girls' Education Team of the World Bank.

GENDER INEQUALITIES WITHIN THE FAMILY AND EDUCATION

Mostafa Salem Gaafar, *General Supervisor of Statistical Sector*
Ferial Abd El-Kader Ahmed, *Supervisor of Population Studies and Research Center*
Ghada Mostafa Abd-Alla and Amal Fouad Mohamed, *Expert at Population Studies and Research Center*

This study examines the role of gender within the family and in particular, the effect of education on gender roles, parental aspirations for their children (male and female) and spousal communication. The study examines parental educational levels and its consequences for the empowerment of women and child-rearing.

Highly educated husbands and wives have greater educational aspirations for both sons and daughters. However, there is evidence that even among educated couples, wives have greater educational aspirations for their daughters than their husbands. Education has an impact upon the empowerment of women. There is a greater tendency among educated women to indicate a desire to work than among illiterate and less educated women. Women's educational levels also have an impact upon the positive or negative perception of single women and the roles of men and women in society. However, the impact of education on the idea that working women cannot be good mothers is less clear. The level of a women's education increases the level of communication between the husband and the wife, which is an indicator of the level of female empowerment within the family. The level of female empowerment is more strongly influenced by the wife's education.

An increase in the educational level of both husband and wife will have a negative effect upon their attitudes towards the desired number of children. In addition, increased education for both spouses has a positive relationship towards the proportion of children that survive infancy. This study concludes with policy recommendations that focus upon the importance of education for economic development, for combating discrimination against women, increased economic opportunities for women and, in husband-wife communication relating to family planning decisions.

KNOWLEDGE AND PERCEPTIONS OF POPULATION ISSUES IN SOME EUROPEAN COUNTRIES: RESULTS FROM THE EOPEI-SURVEYS

Christine VAN PEER, *Population and Family Study Centre (CBGS),
Scientific Institute of the Flemish Community*

In view of the growing impact of demographic events on daily life, some experts state that more people should be sensitized for the moral and factual aspects of population issues. Programs of “population education” have been established over the last decades in almost all regions of the world.

The core question of this contribution is whether a relationship exists between knowledge on population - transferred through curricular or extra-curricular education - and young people’s perceptions of population phenomena and groups. The results of a survey conducted among 6412 students in five European countries are presented.

Despite profound educational reforms in Western societies, the contents of schooling programmes are still, to a large extent, steered by economic objectives. Many experts state that a genuine awareness of population, family and environmental issues is lacking in today’s curricula. The EOPEI-surveys investigate, to what extent schools transfer knowledge on some important population phenomena, and to what extent this knowledge contributes to students’ reflection on these phenomena.

The students’ knowledge was measured at three levels: the country, the European and the world level. The results point out that the ‘country’ variable is the most determining factor for differences in knowledge between countries. On the basis of the opinion-questions, three attitude scales were constructed: solidarity towards the elderly, tolerance towards migrants and tolerance towards new emerging family types. We examined the question whether the knowledge acquired in the course of scholarisation influences opinions. The positions in favour of solidary intergenerational relations, in terms of employment, and duties of children towards the elderly, do not diminish significantly among students having a weak knowledge on population issues. However, there is a significant relationship between knowledge and perceptions on migration issues.

In Europe, the process of educational expansion and prolonged education has reduced the impact of social class in the decision-making of parents regarding their children’s school career. Our results indicate that social class remains important, but not as important as study orientation. However, a selection may be into play here, since students from lower classes generally attend technical classes more frequently than students from higher classes.

In conclusion, the survey results indicate that knowledge does play a role in attitudinal formation. From this point of view, a call for greater attention in school curricula for population issues, which is one of EOPEI’s goals, is legitimate.

CONSEQUENCES OF A GLOBAL ADULT EDUCATION STRATEGY: THE CASE OF RURAL AFRICAN MIGRANT WOMEN IN SPAIN

Adriana KAPLAN, *Anthropologist, Associate Researcher, Centre d'Estudis Demogràfics
Universitat Autònoma de Barcelona, Spain*

In the early '80s men coming from The Gambia and Senegal arrived in Spain becoming at present, the major sub-Saharan group living in the country. Young married women from a rural environment came later for family reunion, most of them illiterate and with a previous motherhood experience in Africa. In the '90s, the new flow of women is also rural, illiterate, but much younger and become primipars at destination. The lack of elder female traditional enculturation networks on motherhood, breastfeeding, child spacing, along with verbal and non-verbal communication difficulties, ethnic cultural values, gender identity, gender relations, monogamy in the place of residence and new contraceptive technologies, made such issues major concerns for this population. In response to their demands for social and medical services, "reciprocal", workshops on the issues mentioned have been taking place over the past few years. These workshops have become the bridge to a global adult educational strategy, where the access to literacy and the gender implication in this process of social integration, comes about as a result of a focused interest on reproductive health.

Cinquième séance.

**Choix familiaux en matière d'éducation et
genre, perceptions et attentes:**

GENRE ET SCOLARISATION AU BURKINA FASO : UNE APPROCHE STATISTIQUE EXPLORATOIRE

Idrissa KABORE, *Institut National de la Statistique et de la Démographie, Burkina Faso*
Thierry LAIREZ, *Projet d'Appui à l'Enseignement de Base, Burkina Faso*
Marc PILON, *Institut de Recherche pour le Développement (ex-ORSTOM),
Unité d'Enseignement et de Recherche en Démographie (Université de Ouagadougou)*

Aborder la question des disparités entre les deux sexes en matière de scolarisation conduit logiquement à introduire la problématique des rapports de genre, que ce soit au niveau du système éducatif lui-même, ou au sein des familles et de la société dans son ensemble. Si la dimension sociologique est à ce propos évidente, à travers l'importance des représentations, des statuts et rôles des individus, l'approche statistique apporte aussi son éclairage, permettant de repérer des situations et des facteurs de différenciation qui renvoient au concept de genre.

Après avoir rappelé comment l'étude de la scolarisation a été (ou n'a pas été) jusqu'à présent abordée sous l'angle du genre, et souligné l'intérêt d'une approche statistique, les auteurs illustrent précisément cet aspect dans le cadre du Burkina Faso à travers quelques exemples ; d'une part, sur la base des nouvelles statistiques scolaires (année 1997-98), d'autre part à partir des données de l'Enquête Démographique et de Santé, réalisée en 1993.

La faible proportion d'enseignantes semble constituer un facteur aggravant de la sous-scolarisation des filles : 50 % des classes tenues par des femmes ont un indice de parité compris entre 0,66 et 0,82 alors que 50 % des classes tenues par des hommes ont un indice de parité compris entre 0,50 et 0,62. Il s'établit clairement une corrélation forte entre le taux de féminisation du corps enseignant et la proportion de filles à l'école.

Comme cela a déjà été observé dans d'autres pays, la fréquentation scolaire apparaît plus élevée lorsque le chef de ménage est une femme : 44 % contre 26,2 % pour les chefs de ménage masculins. Le constat vaut tant pour les garçons que pour les filles. Cet écart est particulièrement net en milieu rural, et de manière statistiquement significative, ce qui n'est pas le cas dans le milieu urbain pris globalement ; à Ouagadougou, la situation est même inverse, mais sans être significative. Des résultats du même ordre ont été obtenus à partir des données de l'enquête « Dimensions sociales de l'Ajustement » (DSA), réalisée en 1994-95 au Burkina Faso.

La prise en compte de la survie et de la résidence des parents, combinée au lien de parenté des enfants au sein des ménages, conduit à poser la question des relations entre scolarisation et phénomène des « enfants confiés » (circulation des enfants), et finalement entre scolarisation et travail, particulièrement pour les filles confiées en ville.

Si les quelques résultats présentés posent assurément plus de questions qu'ils n'apportent de réponses, ils suffisent déjà à montrer tout le potentiel d'analyse de ces sources, lesquelles demeurent dans cette optique trop largement ignorées, et l'intérêt de ces différents « marqueurs statistiques » des relations de genre.

STRATÉGIES ÉDUCATIVES EN MILIEU ÉMIGRÉ DE LA CÔTE-D'IVOIRE

Benjamin ZANOU et Albert NYANKANWINDEMER

Ecole Nationale Supérieure de Statistique et d'Economie Appliquée, Abidjan

Narcisse KIMA, *Chercheur Indépendant*

à partir des données du recensement général de la population de 1988 et de l'Enquête Ivoirienne sur les Migrations et l'Urbanisation (EMIU) de 1993, les auteurs visent à documenter les disparités en matière de scolarisation entre d'une part les « nationaux » et les « immigrés », d'autre part entre les différentes nationalités composant ces derniers.

La communication commence par rappeler la genèse des migrations vers la Côte d'Ivoire et donner quelques indications sur le poids démographique et le profil des migrants d'origine étrangère : ils représentent 25% de la population totale selon l'EMIU ; environ la moitié sont originaires du Burkina Faso et près de un quart du Mali.

Après une rapide présentation de l'enquête EMIU et d'une approche qualitative menée en 1999 à Abidjan auprès d'une centaine d'immigrés, les auteurs exposent les principaux résultats obtenus.

Quelle que soit la période considérée, une différence importante s'observe entre le taux de scolarisation des nationaux et celui des enfants des immigrés. En 1993, 56,5% des enfants d'Ivoiriens âgés de 6-14 ans étaient scolarisés, contre 41,5% pour les enfants d'immigrés.

Au niveau des immigrés, le statut socio-professionnel est discriminatoire pour la scolarisation. Ainsi, les enfants des immigrés de professions libérales et scientifiques ainsi que ceux des cadres supérieurs ont un fort taux de scolarisation allant de 64,6 % à 86,2 %, tandis que les enfants des agriculteurs enregistrent un taux moyen de 55,8 %. Les plus faibles taux s'observent chez les enfants des ouvriers des domestiques : 11 % à 15 % . Seuls les artisans scolarisent plus les filles que les garçons : 40,9 % contre 9,2 %.

Selon la nationalité des parents, certains enfants ont plus de chance que d'autres d'être scolarisés. Les taux varient de 88,3 % chez les enfants des libériens à 3,6 % chez les Nigériens. La discrimination sexuelle devant l'éducation est apparue dans les résultats. Mais ce comportement peut être influencé par d'autres éléments en particulier le niveau d'instruction des parents. Ainsi, la différence apparaît nettement entre les individus qui ont atteint au moins l'enseignement secondaire et les autres.

Le lien de parenté entre le chef de ménage et les enfants est aussi un déterminant de la scolarisation ; les propres enfants du chef de ménage sont les plus scolarisés qu'il s'agisse des immigrés ou les nationaux.

Les auteurs posent enfin le problème de la mesure de l'intensité réelle de la scolarisation en milieu immigré. Comme le révèle l'approche qualitative, des migrants scolarisent une partie de leurs enfants dans leur pays d'origine, soit qu'ils y sont restés soit qu'ils y été envoyés pour cette raison.

STRUCTURE DÉMOGRAPHIQUE DES MÉNAGES ET SCOLARISATION DES ENFANTS AU CAMEROUN

Jean WAKAM, Institut de Formation et de Recherche Démographiques, Cameroun

L'objectif principal de la communication est d'évaluer l'impact de la structure démographique des ménages sur la scolarisation des enfants au Cameroun, notamment celle des jeunes de 15-24 ans. Elle s'est faite à partir d'un échantillon au dixième des données du recensement du Cameroun de 1987 (dernier recensement de ce pays au moment de l'étude).

L'unité d'analyse est le ménage. La scolarisation (variable dépendante) est appréhendée à travers la fréquentation scolaire actuelle tandis que la structure démographique du ménage porte sur la structure par âge et par sexe et comprend les enfants en bas âge (0-5 ans), les enfants scolarisables (6-24 ans), les adultes (25-59 ans) et les personnes âgées (60 ans et plus). L'étude est faite par sexe au niveau national et par milieu de résidence (urbain-rural), selon cinq modèles multivariés relevant de l'Analyse de Classification Multiple.

Les principaux résultats sont les suivants :

- La présence et le nombre d'enfants en bas âge (moins de 6 ans) affecterait très peu la scolarisation des 6-14 ans et toucherait davantage celle des jeunes de 15-24 ans, et surtout les jeunes filles, à qui serait probablement transféré la responsabilité de la garde des plus petits ;*
- Le nombre d'enfants scolarisables (filles comme garçons) est très positivement associé, aussi bien au niveau bivarié qu'au niveau multivarié, et quel que soit le milieu de résidence, tant à la scolarisation des filles qu'à celle des garçons de 6-14 ans et de 15-24 ans. La "quantité" semble ainsi non seulement compatible avec la "qualité", mais lui être plutôt positivement associée ;*
- L'effet du nombre d'enfants scolarisables sur la fréquentation scolaire passe largement par le nombre de célibataires qui lui est également très positivement associé. En d'autres termes, ce n'est pas seulement le nombre d'enfants (filles ou garçons) scolarisables qui compte mais surtout le nombre d'enfants scolarisables encore célibataires ;*
- Le nombre d'adultes est très positivement associé à la fréquentation scolaire des enfants de 6 à 14 ans au Cameroun aussi bien en ce qui concerne les garçons que les filles. Il en est de même pour les jeunes de 15 à 24 ans; mais l'étude selon le sexe des adultes fait apparaître des différences significatives entre l'effet du nombre d'adulte féminins qui agit positivement tant sur la scolarisation des filles que des garçons et celui d'adultes masculins qui tend plutôt à réduire la scolarisation des filles ;*
- Le nombre de femmes et le nombre d'hommes âgés (60 ans et plus) sont négativement corrélés avec la scolarisation des filles et des garçons au niveau bivarié. Mais au niveau multivarié, la situation est plus contrastée ;*
- La structure démographique du ménage se révèle, en définitive, de loin plus déterminante pour la scolarisation des filles que des garçons. Il en est ainsi pour l'ensemble du pays et quel que soit le milieu de résidence (urbain/rural). La structure économique du ménage (nombre de salariés, d'employeurs, d'indépendants et de travailleurs non rémunérés) est, par contre, beaucoup plus déterminante pour la scolarisation des garçons.*

SAISIR LA DYNAMIQUE FAMILIALE POUR COMPRENDRE LA SCOLARISATION DES ENFANTS : ELEMENTS D'UNE METHODOLOGIE EXPERIMENTEE AU MALI

Richard MARCOUX, *Université de Laval, Québec, Canada*

Sékou Oumar DIARRA, *ISFRA, Mali*

Mamadou Kani KONATE et Mouhamadou GUEYE, *Centre d'Etudes et Recherches sur la Population
pour le Développement, Mali*

La communication présente dans ses grandes lignes L'ENQUETE SUR LA DYNAMIQUE FAMILIALE ET L'EDUCATION DES ENFANTS AU MALI – 1999/2000 (EDFEEM). Cette enquête est réalisée conjointement par le CERPOD (Centre d'Études et Recherches sur la Population pour le Développement) à Bamako au Mali et le Département de démographie de l'Université de Montréal dans le cadre de la phase II du Programme Population et Développement au Sahel (PPDS-2).

Cette enquête constitue la première opération de recherche réalisée à l'échelle nationale malienne, qui a pour objet central l'étude des pratiques de scolarisation en relation avec les dynamiques familiales. Elle repose sur la méthodologie du recueil des biographies d'une cohorte de près de 3000 enfants âgés de 12 à 16 ans. Il s'agit notamment de retracer les trajectoires scolaires et les contributions des enfants aux activités domestiques depuis l'âge de six ans. Cette enquête permettra aussi de reconstituer l'espace familial à travers lequel chacun des enfants a grandi depuis l'âge d'entrée à l'école ; avec pour cela un questionnaire spécifique adressé aux parents ou tuteurs de l'enfant.

La démarche ainsi adoptée privilégie la dimension temporelle et longitudinale des phénomènes étudiés, soit la dynamique familiale, l'activité économique des enfants et leur itinéraire scolaire.

Le document se compose de trois sections : 1) un résumé de la problématique de recherche ; 2) une présentation de la méthodologie de la collecte de données quantitatives; 3) un survol de la méthodologie privilégiée pour l'enquête qualitative. Par ailleurs, on trouvera au CERPOD et auprès des auteurs de cette communication des copies du matériel de collecte utilisé (Questionnaires, fiches AGEVEN , calendrier scolaire, calendrier musulman, etc.).

FAMILY INFLUENCES ON WOMEN'S EDUCATIONAL ATTAINMENT IN KINSHASA

David SHAPIRO, *Professor of Economics, Demography, and Women's Studies,
The Pennsylvania State University, USA*

This paper examines women's schooling and educational attainment in Kinshasa, capital of the Democratic Republic of Congo. It first provides a brief historical overview of schooling and education in the Congo. The overview discusses the limits on education of women that prevailed for most of the colonial period, then the explosion of schooling for women (and men) that followed independence in 1960, and finally the problems in education that emerged by the onset of the 1980s associated with the chronic economic crisis that began in the mid-1970s.

The second substantive section of the paper uses data from five surveys carried out in the city in 1955, 1967, 1975, 1984, and 1990 to present descriptive information showing the evolution of school enrollments of youth and educational attainment of adult women and men over the period spanned by the surveys. These data highlight a remarkable transformation, and especially so for women: in 1955, the typical woman in Kinshasa had never been to school, while by 1990 the typical woman had attended secondary school.

The subsequent section of the paper uses the 1990 survey data to look at family influences on women's educational attainment. The family factors included in the analyses are parental education and survival status, number of siblings, place of residence and migration, ethnic group, and religious background. Multivariate regression analyses reveal that each of these family characteristics has important influences on the educational attainment of women, and father's education stands out as a particularly strong influence on the educational attainment of daughters. In addition, and in contrast to research findings for the U.S., size of family of origin tends to be positively related to a woman's educational attainment. This suggests that in Kinshasa, support for education from siblings and the extended family provides assistance to children from large families that more than offsets any resource dilution effect at the level of the nuclear family.

The demographic implications of these findings, as well as the consequences for both women's education and fertility of the acute economic crisis that has characterized Kinshasa and the Congo since 1990, are discussed in the last section of the paper. The long-term increase in educational attainment in conjunction with the positive impact of parents' education on daughters' schooling should lead to continued increases in women's education and to downward pressure on fertility. However, the adverse economic conditions since 1990 likely have slowed or perhaps even reversed the long-term trend toward increased education, thereby slowing the tendency toward reduced fertility. At the same time, economic crisis may have opposing effects promoting fertility reduction. The net outcome for fertility of these different effects remains to be seen. In any case, though, it seems quite likely that the progress in educational attainment that women had made may well have been halted or reversed by ongoing economic crisis.

LES DÉTERMINANTS DE LA SCOLARISATION EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO : ÉTUDE BASÉE SUR QUELQUES QUARTIERS DE KINSHASA

Sekimonyo wa MAGANGO et Mabika CRISPIN
Centre d'Etudes et de Recherches Scientifiques sur les relations entre
Education et Population

En vue de connaître les déterminants de la scolarisation en République Démocratique du Congo, une étude a été menée de mars à mai 1999 et a porté sur un échantillon de 1200 ménages de 4 communes de Kinshasa. La préoccupation majeure était d'examiner dans quelle mesure, dans une même ville, les disparités entre les quartiers peuvent déterminer les inégalités en matière de scolarisation des enfants. Deux types de quartier ont été retenus : ceux de haut standing, qualifiés de quartiers " résidentiels " ; les autres quartiers, qualifiés de " populaires " ou " périphériques ". Les caractéristiques du cadre de vie des ménages, celles du ménage lui-même, celles du chef de ménage et de l'enfant ont été retenues pour servir de base de différenciation du phénomène étudié.

L'étude de la scolarisation au cycle primaire concerne les enfants âgés de 6 à 14 ans, ce qui tient compte des normes du pays et de facteurs tels que l'inefficacité du système scolaire et les entrées tardives. 83,2 % des ménages échantillonnés ont en leur sein au moins un enfant d'âge scolaire. 25,4 % de ces ménages ne parviennent pas à scolariser un enfant ; ce pourcentage est respectivement de 60,3% dans les ménages des quartiers de type populaire, et de seulement 39,7% dans les ménages des quartiers de type résidentiel. Le taux net de scolarisation est de 79,8% dans les quartiers de type résidentiel contre 70,1 % dans ceux de type populaire ; la différence de scolarisation selon les sexes est quasi nulle.

Le mariage monogamique semble offrir les meilleures chances de scolarisation. La taille du ménage handicape la scolarisation des ménages pauvres, alors que quelle que soit leur taille, les ménages aisés offrent à chaque enfant d'énormes chances de scolarisation. On comprend alors que les enfants confiés aux ménages à niveau socio-économique élevé sont plus scolarisés que ceux confiés aux ménages pauvres.

Le niveau d'instruction du chef de ménage ainsi que sa profession ont également une grande influence sur la scolarisation des enfants.

L'application d'un modèle de régression logistique fait apparaître les variables suivantes comme les plus déterminantes dans la scolarisation : la scolarisation de la mère, le milieu de résidence de l'enfant, la profession de la mère, le statut familial de l'enfant, le type d'union et le niveau socio-économique.

La présente étude met ainsi clairement en exergue le rôle prépondérant des caractéristiques de la mère dans l'existence et l'ampleur des inégalités observées entre les enfants en matière de la scolarisation.

DIVERSE FAMILY LIVING SITUATIONS AND CHILD DEVELOPMENT : A MULTILEVEL ANALYSIS COMPARING LONGITUDINAL EVIDENCE FROM BRITAIN AND THE UNITED STATES

Heather JOSHI, *Centre for Longitudinal Studies, Institute of Education, London*
Elizabeth C. COOKSEY, *Department of Sociology and Center for Human Resource Research,
The Ohio State University, Columbus*
Richard D. WIGGINS, *Department of Sociology, City University, London and Centre for
Longitudinal Studies, Institute of Education*
Andrew McCULLOCH, *Institute for Social and Economic Research, University of Essex,
Colchester*
Georgia VERROPOULOU, *Centre for Longitudinal Studies, Institute of Education, London*
Lynda CLARKE, *Centre for Population Studies, London School of Hygiene and Tropical
Medicine, London*

This study uses national data from both Great Britain and the United States to examine the relationship between children's family history and their educational and behavioral development. We use a multivariate, multi-level modeling strategy to estimate heterogeneity both within and between families. Our results show that associations between family living situations and children's wellbeing appear to be mediated by levels of human, financial and social capital available to children. Contrary to expectations, we found no evidence that children with non-traditional family living experiences are any more likely to be negatively impacted in Britain than across the Atlantic where diverse living arrangements are more widespread.

LA SCOLARISATION DES ENFANTS AU MAROC FACE A LA PERCEPTION PAR LES PARENTS DE LEURS COUTS ET BENEFICES

Mohamed MGHARI, *Centre d'Etudes et de Recherches Démographiques (CERED),
Rabat, Maroc*

La nécessité d'une descendance nombreuse, notamment à cause des coûts liés à son éducation tend à devenir moins vive. Ceci à un moment où les flux intergénérationnels se modifient : avec une diffusion plus large de l'école, le volume des transferts des parents vers les enfants s'accroît, tandis que ceux en provenance des enfants se font plus précaires.

La présente étude examine les attitudes et comportements des parents à l'égard de la scolarisation de leurs enfants en procédant par une analyse qualitative de la perception par les parents de leurs coûts et bénéfices. Elle permet de mettre en exergue la concurrence entre la contribution économique de l'enfant et son coût éducatif d'une part et la scolarisation d'autre part ; elle fait aussi ressortir les différentiels entre sexes en matière d'éducation en analysant les perceptions et attitudes des parents à l'égard de la scolarisation des filles et les raisons de la non scolarisation et de l'abandon scolaire.

Les bénéfices de l'enfant sont appréhendés à travers sa contribution économique en tant que force de travail et appui financier aux parents. Le coût de l'enfant est approché à la fois par les décalages entre aspirations et réalités quant au niveau d'éducation souhaité par les parents et les raisons d'abandon scolaire ou de non scolarisation.

La scolarisation des filles se montre plus sensible aux caractéristiques des familles. La présence d'enfants en bas âge, la nécessité de s'approvisionner en eau et en bois et d'impliquer certains des enfants dans des activités économiques (rémunérées ou non) influent négativement sur l'accès des filles à l'école.

ETHNICITY AND SCHOOLING IN MALAYSIA: THE ROLE OF POLICY

Suet-ling PONG, Penn State University

This paper discusses the meaning of ethnicity and how ethnicity is used in constructing national education policies in Malaysia. The Second Malaysia Family Life Survey (MFLS-2) is then used to illustrate that national policies are powerful tools in altering the access to schooling for different ethnic groups directly. Also, each ethnic group appeared to respond to the Malaysian government's national policies in regulating school supply and employment opportunities for each group by increasing or restricting their fertility. The MFLS-2 data suggest that larger sibship size - a result of higher fertility - is associated with lower level of children's educational attainment, and vice versa. This finding indicates that restrictions on family size by each of Malaysia's ethnic groups were a rational attempt by parents to compensate for constraints on their ability to invest in their children's education.

STRATEGIES FAMILIALES EN MATIERE D'ORIENTATION SCOLAIRE EN BELGIQUE*

Eric MANGEZ, chercheur, Université Catholique de Louvain, Belgique
Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation (GIRSEF)
Centre de Recherche Interdisciplinaire pour la Solidarité et l'Innovation Sociale (CERISIS)

La première question abordée dans ce papier concerne la relation famille - école. Comment caractériser cette relation d'un point de vue sociologique ? Le regard sociohistorique sur l'émergence de l'école telle que nous la connaissons aujourd'hui permet de poser des points de repères à partir desquels il est possible de caractériser cette relation et d'aborder la problématique des trajectoires scolaires et des stratégies familiales en matière d'orientation scolaire. Nous nous fondons sur l'analyse de G. Vincent (1982).

Nous retiendrons ici deux éléments centraux et liés entre eux: l'émergence de l'institution scolaire passe par la dépossession de la famille de son monopole sur l'éducation et le rassemblement d'individus dans un lieu et un temps dédié à l'éducation.

A partir de ces deux éléments, on peut dégager certaines questions se rapportant à la gestion des trajectoires scolaires et au rapport que les familles entretiennent avec l'école (stratégies familiales).

Notre texte se structure autour de ces deux ruptures :

- *nous envisageons l'histoire du rapport entre famille et école.*
- *le rassemblement d'individus nous conduit à aborder la multiplication des trajectoires possibles en lien avec la problématique de l'orientation et de la massification*

* Ce travail a bénéficié de la convention ARC 97-02/209 du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique de la Communauté française de Belgique.