

STRATEGIES FAMILIALES EN MATIERE D'ORIENTATION SCOLAIRE EN BELGIQUE*

Eric MANGEZ, chercheur, Université Catholique de Louvain, Belgique
Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation (GIRSEF)
Centre de Recherche Interdisciplinaire pour la Solidarité et l'Innovation Sociale (CERISIS)

La première question abordée dans ce papier concerne la relation famille - école. Comment caractériser cette relation d'un point de vue sociologique ? Le regard sociohistorique sur l'émergence de l'école telle que nous la connaissons aujourd'hui permet de poser des points de repères à partir desquels il est possible de caractériser cette relation et d'aborder la problématique des trajectoires scolaires et des stratégies familiales en matière d'orientation scolaire. Nous nous fondons sur l'analyse de G. Vincent (1982).

Nous retiendrons ici deux éléments centraux et liés entre eux: l'émergence de l'institution scolaire passe par la dépossession de la famille de son monopole sur l'éducation et le rassemblement d'individus dans un lieu et un temps dédié à l'éducation.

A partir de ces deux éléments, on peut dégager certaines questions se rapportant à la gestion des trajectoires scolaires et au rapport que les familles entretiennent avec l'école (stratégies familiales).

Notre texte se structure autour de ces deux ruptures :

- *nous envisageons l'histoire du rapport entre famille et école.*
- *le rassemblement d'individus nous conduit à aborder la multiplication des trajectoires possibles en lien avec la problématique de l'orientation et de la massification*

* Ce travail a bénéficié de la convention ARC 97-02/209 du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique de la Communauté française de Belgique.